



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2564
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง (3 หน่วยกิต)
 (Dynamics of Human Behavior in Changing Society)
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
230001	ผศ.ดร.มาตี ลิ้มสกุล	089-1073458	iamwhanka@yahoo.com	505 ศูนย์รังสิต
230002	อ.ชัยพร อุโฆษจันทร์	081-951-6127	Ajarn_tan_bsw@hotmail.com	713 ศูนย์รังสิต
	ผศ.สิริพรรณ ศรีมีชัย	081-3466486	siripanbsw@hotmail.com	609 ศูนย์รังสิต

หมายเหตุ : กรณีวิชาหลายกลุ่ม รายชื่อแรกคือผู้ประสานรายวิชา

ช่องทางการเข้าห้องเรียนออนไลน์: ห้องเรียนออนไลน์ ผ่านระบบ MST

2. วันและเวลาบรรยาย: วันอังคาร 09.30 – 12.30 น.

วันสอบ: สอบกลางภาค 28 กันยายน 2564 (เวลา 09.00 – 10.30 น.)

สอบปลายภาค 1 ธันวาคม 2564 (เช้า 09.00 – 12.00 น.)

วิธีการสอน การบรรยาย การยกกรณีศึกษา และการร่วมแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพลวัตการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ในทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมความคาดหวังและความต้องการของมนุษย์

3. เพื่อให้ให้นักศึกษามีแนวทางในการวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างเป็นระบบ

4. แนวสั้งเขปการบรรยาย Course Description

ภาษาไทย

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคม อิทธิพลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรม ความคาดหวัง และความต้องการของมนุษย์

ภาษาอังกฤษ

Concepts and theories of human behavior in dynamic environments; human development from conception to old age; basic understanding of human behavior at different life stages in relation to dynamics of social change; and social and environmental influences on human behavior, needs and expectations.

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์			5. ทักษะการวิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○

ความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
๑. คุณธรรม จริยธรรม	(๑) มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้้นำการปฏิบัติงาน	(๒) มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง และสามารถจัดการความขัดแย้งบนฐานหลักการและจริยธรรมทางวิชาชีพ (๓) ตระหนักถึงและเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางสังคม (๔) ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่าง ๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย (๕) ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
		ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน
๒. ความรู้	(๑) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	(๒) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers) (๓) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น
๓. ทักษะทางปัญญา	(๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	(๒) สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม (๓) สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและปฏิบัติงาน
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		(๑) ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม (๒) มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม (๓) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่ งาน ผู้ให้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๓) มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการชุมชนที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	(๑) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมหรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กร ความรู้ และนวัตกรรม (๒) สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองาน และสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	(๑) สามารถสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน	(๒) มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ (๓) สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์ (๔) สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการสังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม

6. กติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

6.1 กติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน (สำหรับการเรียนในชั้นเรียนออนไลน์ ภาคการศึกษา 1/2564)

ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่องมาตรการและคำแนะนำการป้องกันควบคุมโรคไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) (ฉบับที่ 23) ประกาศ ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2564 ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การสอบ การประชุม การอบรม การสัมมนา และการจัดกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ ดังนั้น วิชา สค.212 ในภาค 1/2564 มีข้อกำหนด/กติกา สำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

(๒) นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

(๓) หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียน ขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

(๔) หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนหรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

(๕) การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือ

ทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่นๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ก่อนมีการเรียนการสอนในคาบต่อไป มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

(๖) การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง

(๗) นักศึกษาต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 70% (12 ครั้ง) มิเช่นนั้น นักศึกษาจะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชา

6.2 การวัดผล

วิธีการวัดผล	คะแนนรวม
การทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	50
สอบกลางภาค	20
สอบปลายภาค	30
รวม	100

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
1-2 10 ส.ค. 64 17 ส.ค. 64	(1) ชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์ รายวิชา แนวการเรียนการสอนและการวัดผล (2) แนวคิดหลักที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ (3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ (Bio-Psycho-Social Dimensions)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษาและผู้สอนมีความ เข้าใจร่วมกันต่อแนวทางการ สอน กฎระเบียบ วิธีการสอน และการวัดผล - นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายแนวคิดหลักที่ เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ได้ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี
3 24 ส.ค. 64	(4) วิธีการศึกษาพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายวิธีการศึกษา พฤติกรรมมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
<p>4 - 6</p> <p>31 ส.ค. ๖๔</p> <p>7 ก.ย. 64</p> <p>14 ก.ย. 64</p>	<p>(5) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และจริยธรรม ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎี Psychosexual Developmental Stages ของ Sigmund Freud - ทฤษฎี Psychosocial Developmental Stages ของ Erik Erikson - ทฤษฎี Piaget's Stages of Cognitive Development ของ Jean Piaget - ทฤษฎี Kohlberg's Stages of Moral Development ของ Lawrence Kohlberg - ทฤษฎีความผูกพัน (Attachment Theory) ของ John Bowlby และ Mary Ainsworth - ทฤษฎีระบบนิเวศวิทยา (Ecological Systems Theory) และแนวคิดนิเวศวิทยาเชิงสังคม (Social Ecological Model) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และจริยธรรมในการอธิบายพฤติกรรมมนุษย์ของกรณีศึกษาได้ 	<p>ผศ.ดร.มาตี</p>
<p>7</p> <p>21 ก.ย. 64</p>	<p>(6) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยและการเปลี่ยนผ่านระหว่างวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถอธิบายพัฒนาการมนุษย์ระยะในครรภ์และวัย 	<p>ผศ.ดร.มาตี</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
	(Transitional Period) - ระยะในครรภ์ - วัยทารก	กรณีศึกษา	ทารกได้	
8	สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 28 กันยายน 2564			
9 - 10 5 ต.ค. 64 12 ต.ค. 64	(6) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ และการเปลี่ยน ผ่านระหว่างวัย (ต่อ) - วัยเด็ก - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายพัฒนาการ มนุษย์ในช่วงวัยเด็ก วัยรุ่น วัย ผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุได้	ผศ.ดร.มาตี
11 - 12 19 ต.ค. 64 26 ต.ค. 64	(7) พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยว โยงกับความเครียด (Stress) การ เผชิญความเครียด (Coping Stress) และแนวทางการปรับตัว ของบุคคล (Adjustment)	- การบรรยาย - แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายความเชื่อมโยง ระหว่างพฤติกรรมมนุษย์กับ ความเครียดและการปรับตัว ของมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี
13 2 พ.ย. 64	(8) ลักษณะของพฤติกรรมทาง สังคมที่เป็นปัญหาอันเนื่องมาจาก ความบกพร่องทางร่างกาย ทาง เชาวน์ปัญญา การขาดวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ สังคม จิตใจ การขาด ทักษะชีวิต ความล้มเหลวในการ เผชิญภาวะวิกฤตตามวัยและวิกฤต จากสถานการณ์ทางสังคม	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายลักษณะ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาจาก กรณีศึกษาได้	ผศ.ดร.มาตี
14 - 16 9 พ.ย. 64 16 พ.ย. 64	(9) แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์ พฤติกรรมมนุษย์ - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการวิเคราะห์	ผศ.ดร.มาตี

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
23 พ.ย. 64	แบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข ของวัตสัน (Watson's Conditioning Learning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory) - ทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Thorndike's Connectionism Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Learning/ Social Cognition Theory) ของ Albert Bandura (10) สรุปทบทวน	กรณีศึกษา	พฤติกรรมมนุษย์จาก กรณีศึกษาได้	
วันสุดท้ายของการเรียนการสอน วันที่ 27 พฤศจิกายน 2564				

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาตามช่วงคะแนน ดังนี้

100-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30	29-20	ต่ำกว่า 20
(4.00)	(3.50)	(3.00)	(2.50)	(2.00)	(1.50)	(1.00)	(0.00)
A	B+	B	C+	C	D+	D	F

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณี ที่นักศึกษา มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้อง
ขอตุกษาคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้

ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

ภาษาไทย

- กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2554). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภาภรณ์. (2556). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เต็มศักดิ์ คทวนิช. (2546). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- นพมาศ อึ้งพระ ชีระเวคิน. (2546). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประทีป จินนี่. (2540). **เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัดสำเนา)
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มจรุส สว่างบำรุง. (2542). **จิตวิทยาทั่วไป**. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์กิตติการพิมพ์
- โรจนรวี พจน์พัฒนาพล. (2549). “การเรียนรู้” ใน **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- วราภรณ์ ตระกูลสฤษฎี. (2544). **จิตวิทยาการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (2555). **สุขวิทยาจิต**. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล.. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย วัยรุ่น-วัยสูงอายุ เล่ม 2**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล.. (2550). **จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ**. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2536). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, R. and Santrock, J.W. (1993). **Psychology: The Contexts of Behavior**. United State of America: Wm.C.Brown Communication.

- Bandura, Albert. (1997). **Self-Efficacy**. N.Y.: W.H. Freeman and Company.
- Barbara Hansen Lemme. (1995). **Development in Adulthood**. The United States of America: Allyn & Bacon Publishers.
- Charles H. Zastrow, Karen K. Kirst-Ashman. (2007). **Understanding human behavior and the social environment**. Belmont, Calif., U.S.A.: Thomson/Brooks/Cole.
- Diane E. Papalia. (2007). **Adult Development and Aging**. Boston: McGraw Hill.
- Joan Littlefield Cook and Greg Cook. (2005). **Child Development: Principles and Perspectives**. United State of America: Pearson Education, Inc.
- John Santrock. (1997). **Children**. United State of America: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Jose B.Ashford and Craig Winston LeCroy. (2010). **Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective**. Forth Edition. USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Linda Smolak. (1993). **Adult Development**. United State of America: Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Magely Queralt. (1996). **The Social Environment and Human Behavior**. USA: Allyn & Bacon.
- Margaret A. Lloyd. (1985). **Adolescence**. The United States of America: Harper & Row, Publishers.
- Marvin F. Olsen. (1991). **Societal Dynamics**. USA: Prentice-hall, Inc.
- Philip R. Newman and Barbara M. Newman. (1997). **Childhood and Adolescence**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Susan P.Robbins, Pranab Chatterjee and Edward R.Canda. (2006). **Contemporary Human Behavior Theory**. Second Edition. USA: Pearson Education, Inc.
- Wayne A. Chess and Julia M. Norlin. (1997). **Human Behavior and the Social Environment**. USA: Allyn and bacon, Inc.

10.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

ภาษาไทย

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2540). **จิตวิทยาครอบครัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจรา เอิบสุขสิริ. (2557). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Edward F. Zigler and Matia Finn Stevenson. (1987). **Children in a Changing World: Development and Social Issues**. United State of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Janet K. Belsky. (1999) . **The Psychology of Aging: theory, research, and interventions**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Spencer A. Rathus. (2008). **Childhood and Adolescence: Voyages in Development**. Canada: Thomson Wadsworth.